

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ломоносовская гимназия»**

Основная образовательная программа основного общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык (немецкий)»**

5-9 классы

Срок освоения 5 лет



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному языку (немецкому) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

Изучение второго иностранного языка (немецкого) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному языку (немецкому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения второму иностранному языку (немецкому).

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКОГО) (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания уроков для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в содержание уроков целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» на уровне основного общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Второй иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранные языки».

Срок освоения рабочей программы: 5-9 классы, 5 лет

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (5-8 класс – 34 учебные недели, 9 класс – 33 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	2	68
6 класс	2	68
7 класс	2	68
8 класс	2	68
9 класс	1	33
Всего		305

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Знакомство.

Мой класс.

Животные.

Маленькая перемена.

Мой школьный день.

Хобби.

Моя семья.

Сколько это стоит?

Большая перемена.

К завершению обучения учащиеся должны быть способны в области **диалогической речи**:

Поддерживать социальный контакт с партнером по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.

Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения какого-либо действия и реагировать на адекватные речевые/неречевые действия.

Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).

Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию, используя не только повелительные и вопросительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала.

Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в лингвосоциуме.

Ученики должны уметь в области **монологической речи**:

Логично и последовательно делать краткие сообщения в русле новых тем и сфер общения.

Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

Выражать эмоциональное состояние, оценку, свое отношение к прочитанному/услышанному.

Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

Описывать (характеризовать) людей, картинку, рисунок на основе усвоенной логико-семантической схемы тезис - аргумент – резюме.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

В области **письменной речи**:

Письменно фиксировать ключевые слова, фразы из текстов/сообщений с целью их дальнейшего использования в устной и письменной речи.

Выполнять письменные задания.

Выписывать из текста нужную информацию.

Составлять личное письмо/открытку, соблюдая правила их оформления, принятые в Германии.

Заполнять анкету сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.

Писать сочинения повествовательного и описательного характера, готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.

Описывать факты/события/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

В области обучения аудированию:

Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ) и диалоги, содержащие значительное число незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания/выделять основную мысль небольших сообщений содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Понимать в процессе взаимодействия короткие высказывания и реагировать на них невербально и вербально.

Относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

В области обучения чтению:

Читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки.

Читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).

Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль наиболее существенные факты.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Мой дом.

Это вкусно.

Моё свободное время.

Маленькая перемена.

Это хорошо выглядит.

Вечеринки.

Мой город.

Каникулы.

Большая перемена.

К завершению обучения учащиеся должны быть способны в области диалогической речи:

Поддерживать социальный контакт с партнером по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.

Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения какого-либо действия и реагировать на адекватные речевые/неречевые действия.

Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).

Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию, используя не только повелительные и вопросительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала.

Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в лингвосоциуме.

Ученики должны уметь в области **монологической речи**:

Логично и последовательно делать краткие сообщения в русле новых тем и сфер общения.

Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

Выражать эмоциональное состояние, оценку, свое отношение к прочитанному/услышанному.

Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

Описывать (характеризовать) людей, картинку, рисунок на основе усвоенной логико-семантической схемы тезис - аргумент – резюме.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

В области **письменной речи**:

Письменно фиксировать ключевые слова, фразы из текстов/сообщений с целью их дальнейшего использования в устной и письменной речи.

Выполнять письменные задания.

Выписывать из текста нужную информацию.

Составлять личное письмо/открытку, соблюдая правила их оформления, принятые в Германии.

Заполнять анкету сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.

Писать сочинения повествовательного и описательного характера, готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.

Описывать факты/события/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

В области обучения **аудированию**:

Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ) и диалоги, содержащие значительное число незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания/выделять основную мысль небольших сообщений содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Понимать в процессе взаимодействия короткие высказывания и реагировать на них невербально и вербально.

Относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

В области обучения **чтению**:

Читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки.

Читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).

Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль наиболее существенные факты.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Как прошли каникулы?

Мои планы на будущее.

Дружба.

Маленькая перемена.

Изображения и звуки.

Взаимоотношения.

Это мне нравится.

Больше о себе.

Большая перемена.

К завершению обучения учащиеся должны быть способны в области **диалогической речи**:

Поддерживать социальный контакт с партнером по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.

Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения какого-либо действия и реагировать на адекватные речевые/неречевые действия.

Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).

Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию, используя не только повелительные и вопросительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала.

Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в лингвосоциуме. Ученики должны уметь в области **монологической речи**:

Логично и последовательно делать краткие сообщения в русле новых тем и сфер общения.

Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

Выражать эмоциональное состояние, оценку, свое отношение к прочитанному/услышанному.

Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

Описывать (характеризовать) людей, картинку, рисунок на основе усвоенной логико-семантической схемы тезис - аргумент – резюме.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

В области письменной речи:

Письменно фиксировать ключевые слова, фразы из текстов/сообщений с целью их дальнейшего использования в устной и письменной речи.

Выполнять письменные задания.

Выписывать из текста нужную информацию.

Составлять личное письмо/открытку, соблюдая правила их оформления, принятые в Германии.

Заполнять анкету сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.

Писать сочинения повествовательного и описательного характера, готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.

Описывать факты/события/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение. **В области обучения аудированию:**

Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ) и диалоги, содержащие значительное число незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания/выделять основную мысль небольших сообщений содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Понимать в процессе взаимодействия короткие высказывания и реагировать на них невербально и вербально.

Относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

В области обучения чтению:

Читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки.

Читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).

Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль наиболее существенные факты.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Фитнес и спорт.

Обмен.

Наши праздники.

Маленькая перемена.

Воздух Берлина.

Окружающая среда.

Путешествие по Рейну.

Прощальная вечеринка.

Большая перемена.

К завершению обучения учащиеся должны быть способны в области **диалогической речи:**

Поддерживать социальный контакт с партнером по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.

Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения какого-либо действия и реагировать на адекватные речевые/неречевые действия.

Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).

Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию, используя не только повелительные и вопросительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала.

Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в лингвосоциуме. Ученики должны уметь в области **монологической речи:**

Логично и последовательно делать краткие сообщения в русле новых тем и сфер общения.

Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

Выражать эмоциональное состояние, оценку, свое отношение к прочитанному/услышанному.

Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

Описывать (характеризовать) людей, картинку, рисунок на основе усвоенной логико-семантической схемы тезис - аргумент – резюме.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

В области **письменной речи:**

Письменно фиксировать ключевые слова, фразы из текстов/сообщений с целью их дальнейшего использования в устной и письменной речи.

Выполнять письменные задания.

Выписывать из текста нужную информацию.

Составлять личное письмо/открытку, соблюдая правила их оформления, принятые в Германии.

Заполнять анкету сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.

Писать сочинения повествовательного и описательного характера, готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.

Описывать факты/события/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение. **В области обучения аудированию:**

Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ) и диалоги, содержащие значительное число незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания/выделять основную мысль небольших сообщений содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Понимать в процессе взаимодействия короткие высказывания и реагировать на них невербально и вербально.

Относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

В области обучения чтению:

Читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки.

Читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).

Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль наиболее существенные факты.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Профессии.

Жильё.

Будущее.

Еда.

Здоровье.

Планета Земля.

Красота.

Удовольствие.

Техника.

К завершению обучения учащиеся должны быть способны в области диалогической речи:

Поддерживать социальный контакт с партнером по общению, сообщать, запрашивать информацию в учебных, игровых и реальных ситуациях.

Вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать ее, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Вести этикетный диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.

Побуждать кого-либо к действию/отказаться от выполнения какого-либо действия и реагировать на адекватные речевые/неречевые действия.

Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).

Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, сообщать и запрашивать информацию, используя не только повелительные и вопросительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

Уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией в пределах программного языкового материала.

Осуществлять свое речевое и неречевое поведение в соответствии с нормами общения, принятыми в лингвосоциуме.

Ученики должны уметь в области **монологической речи**:

Логично и последовательно делать краткие сообщения в русле новых тем и сфер общения.

Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

Выражать эмоциональное состояние, оценку, свое отношение к прочитанному/услышанному.

Уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией.

Описывать (характеризовать) людей, картинку, рисунок на основе усвоенной логико-семантической схемы тезис - аргумент – резюме.

Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

В области **письменной речи**:

Письменно фиксировать ключевые слова, фразы из текстов/сообщений с целью их дальнейшего использования в устной и письменной речи.

Выполнять письменные задания.

Выписывать из текста нужную информацию.

Составлять личное письмо/открытку, соблюдая правила их оформления, принятые в Германии.

Заполнять анкету сообщать сведения о себе в форме принятой в стране изучаемого языка.

Писать сочинения повествовательного и описательного характера, готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.

Использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников.

Описывать факты/события/явления, сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

В области обучения **аудированию**:

Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ) и диалоги, содержащие значительное число незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания/выделять основную мысль небольших сообщений содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Понимать в процессе взаимодействия короткие высказывания и реагировать на них невербально и вербально.

Относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

В области обучения **чтению**:

Читать с полным пониманием основного содержания аутентичного текста, содержащего некоторое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться по контексту, по сходству с родным или первым иностранным языком, на основе смысловой догадки.

Читать с извлечением нужной информации (найти нужное определение, правило, факт, причину, имя, место).

Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль наиболее существенные факты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения второго иностранного языка (немецкого) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному языку (немецкому) к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение *jener*;

вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
глаголы с возвратным местоимением sich;
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;
модальный глагол sollen (в Präsens);
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
личные местоимения в винительном и дательном падежах;
вопросительное местоимение *welch-*;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объем высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (dasGrün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (dieKleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
сложносочинённые предложения с наречием *darum*;
сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;
предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;
модальные глаголы в *Präteritum*;
отрицания *kein, nicht, doch*;
числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания

– до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмена мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Знакомство	9	1	1	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
2	Мой класс	9	1	1	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
3	Животные	9	1	1	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
4	Маленькая переменна.	2	0	0	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
5	Мой день в школе	9	0	0	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
6	Увлечения	9	1	1	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
7	Моя семья	9	1	1	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
8	Сколько это стоит?	7	1	1	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
9	Большая переменна	3	1	1	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
10	Проектная неделя	3	0	0	РЭШ 5 класс https://resh.edu.ru/subject/10/5/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мой дом.	9	1	1	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
2	Это вкусно.	9	1	1	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
3	Моё свободное время.	9	1	1	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
4	Маленькая переменна.	2	0	0	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
5	Смотрится отлично	10	1	1	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
6	Вечеринки.	10	1	1	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
7	Мой город.	9	1	1	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
8	Каникулы.	7	1	1	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
9	Большая переменна	3	0	0	РЭШ 6 класс https://resh.edu.ru/subject/10/6/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	7	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как прошли каникулы	9			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
2	Планы на будущее	9			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
3	Дружба	8			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
4	Изображение и звук	6			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
5	Взаимоотношения	9	1		РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
6	Это мне нравится	11			РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
7	Подробнее о себе	16	1		РЭШ 7 класс https://resh.edu.ru/subject/10/7/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Фитнес и спорт	9			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
2	Школьный обмен	9			РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
3	Наши праздники	9	1		РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
4	Воздух Берлина	9	1		РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
5	Мы и окружающий мир	7	1		РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
6	Путешествие по Рейну	9	1		РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
7	Прощальная вечеринка	8	1		РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/	
8	Повторение	8	1		РЭШ 8 класс https://resh.edu.ru/subject/10/8/	

						<ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания школы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Будущая профессия	6			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/	<p>-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>
2	Где мы живём?	6			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/	
3	Будущее	6	1		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/	
4	Еда	6			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/	
5	Выздоровливай!	6			РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/	
6	Техника	3	1		РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/10/9/	

						<ul style="list-style-type: none"> - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	2	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.Инструктаж по технике безопасности. Мой дом. Введение в тему и развитие навыков глобального и селективного аудирования	1			Урок "Eine Traumstadt" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6830/start/242663/
2.Презентация лексико-грамматического материала: глаголы hängen, stehen, liegen, Предлоги с дательным падежом. Развитие навыков устной речи.	1			Урок "Bring doch das Zimmer in Ordnung!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6825/start/242973/
3.Развитие лексико-грамматических навыков на письме.	1			Урок "Meine Familie stellt sich vor" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570/
4.Активизация грамматических навыков в устной речи.	1			Урок "Wo hat das gestanden?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6815/start/242477/
5.5. Вводная контрольная работа. «Грамматический минимум по темам 5 класса»	1	1		Видео "Meine Familie" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5462911?menuReferer=catalogue
6.Развитие навыков устной речи: описание комнаты.	1		1	Урок "Моя комната" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/466773?menuReferer=catalogue
7.Повелительное наклонение. Выражение побуждения, просьбы	1			Урок "Мой город" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/254427?menuReferer=catalogue
8.Развитие лексических навыков.	1			Урок ""Мой город". Урок 2" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/254427?menuReferer=catalogue
9.Систематизация лексико-грамматического материала.	1			Видео "Mentalität" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11382311?menuReferer=catalogue
10. Введение в тему и первичная отработка лексики: продукты питания. Развитие навыков аудирования и письменной речи	1			Урок "Wir und unsere Hobbys" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243190/
11. Развитие языковой и речевой компетенции по теме.	1			Урок "Allein zu Hause" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6823/start/242849/
12. Обучение детализированному чтению оригинального текста.	1			Урок "Hobbys und Freizeit" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2409908?menuReferer=catalogue
13. Развитие навыков монологической речи. Презентация РО с map.	1			Урок "Hobbys" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1938024?menuReferer=catalogue

14. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. Активизация РО с ja, nein, doch.	1			rer=catalogue
15. В школьном буфете. Диалог.	1		1	Урок "Das deutsche und russische Schulsystem im Vergleich" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferre r=catalogue
16. Контрольная работа. Монологическое высказывание по теме	1	1		Видео "Schulfächer" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10791836?menuReferr er=catalogue
17. Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.	1			Видео "Die Waldorf Schule" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7698930?menuReferre r=catalogue
18. Контрольные задания: проверка уровня развития компетенций в рамках пройденных лексико-грамматических тем	1			
19. Введение в тему и первичная отработка лексики. Обучение краткому устному высказыванию. Месяцы и времена года.	1			Урок "Auf dem Bauernhof und auf der Farm" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/
20. Глагол wollen. Детализированное чтение.	1			
21. Страноведение. Кухня Германии. Интервью.	1			Урок " Berlin, Berlin" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6806/start/242384/
22. Коллективное электронное письмо. Учимся договариваться	1			Урок "Das deutsche und russische Schulsystem im Vergleich" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferre r=catalogue
23. Развитие навыков диалогической речи по ключевым словам.	1		1	Видео "Schule (Deutschlandlabor)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2470867?menuReferre r=catalogue
24. Читаем и понимаем рекламные объявления. Отрицания nicht/kein.	1			Видео "Die Montessori Pädagogik" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7698695?menuReferre r=catalogue
25. Традиции школьной жизни в Германии, Австрии, Швейцарии.	1			Урок "Was unsere deutsche Freunde alles in der Schule machen" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822357?menuReferr er=catalogue
26. Контрольная работа. Поисковое чтение по теме «Традиции»	1	1		Урок "Schule" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11161555?menuReferr er=catalogue
27. Совершенствовать навыки рефлексии и саморефлексии учащихся в рамках работы над портфолио.	1			Урок "Каникулы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482326?menuReferr er=catalogue

28. Повторение и презентация проектов.	1			
29. Лексико-грамматический тест (тематический).	1			Урок "Каникулы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/477255?menuReferrer=catalogue
30. Презентация и систематизация лексики. Развитие навыков глобального чтения и аудирования.	1		1	
31. Описываем картинки с опорой на прочитанный тест и РО.	1			Видео "Mentalität" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1138231?menuReferrer=catalogue
32. Презентация лексики по теме «Одежда». Презентация личных местоимений в винительном падеже.	1			Урок "Одежда и мода" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471715?menuReferrer=catalogue
33. Активизация грамматического материала на письме.	1			
34. Систематизация образования множественного числа. Обучение навыкам детализированного аудирования и чтения.	1			Урок "Schönheit" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1483968?menuReferrer=catalogue
35. Описание внешности и одежды третьего лица.	1			
36. Интервью по теме «Внешность и мода». Развитие навыка диалогической речи.	1			Видео "Mentalität" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1138231?menuReferrer=catalogue
37. Реализация приобретенных умений и навыков на практике.	1			
38. Контрольная работа. Описание внешности по фотографии. (Письменное монологическое высказывание).	1	1		Видео "Meine Familie" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5462911?menuReferre r=catalogue
39. Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1		1	
40. Презентация и активизация лексики и речевых оборотов на письме.	1			Урок "Meine Birnen sind frischer!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6811/start/243066/
41. Развитие умения вести беседу, используя речевые образцы	1			Урок "Gute Tipps für alle" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6824/start/243004/
42. Обучение устному монологическому высказыванию на основе текста.	1			Урок "Sport. Спорт" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728210?menuRefer rer=catalogue
43. Предложения с deshalb. Развитие навыков устной речи с использованием лексического и грамматического материала.	1			Урок "Моё свободное время" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/470614?menuReferrer=catalogue
44. Планируем вечеринку.	1			
45. Развитие навыков устной речи в игровой ситуации и навыков выразительного чтения	1			Урок "Was macht ihr am Sonntag?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6829/start/242942/
46. Прошедшее простое время глагола haben.	1			Урок "Wasch dich - bleib gesund!" (РЭШ)
47. Развитие навыков устной речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6826/

Работа с песенным материалом.				start/242911/
48. Подготовка к диалогическому высказыванию по опорам.	1		1	Урок "Der Lebenslauf. Was hast du gemacht?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6818/start/303901/
49. Контрольная работа (говорение): диалог по теме «Приглашение по телефону на день рождения»	1	1		Урок "Auf dem Erntedankfest" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6812/start/243097/
50. Взгляд из окна. Презентация и активизация лексики. Аудирование.	1			
51. Мини-проект «Наш город». Развитие навыка детализированного чтения как подготовка к устной речи.	1			Урок "Мой город" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/453089?menuReferrer=catalogue
52. Где мы живем? Селективное чтение. Развитие навыка подготовленной монологической речи.	1			Урок "Meine Stadt/Köln" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/993286?menuReferrer=catalogue
53. Ориентирование в городе. Диалог-расспрос.	1			Урок "Die Stadt" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1536971?menuReferrer=catalogue
54. Предлоги дательного падежа. Первичная активизация.	1			
55. Проверочная работа (изложение с грамматическим заданием).	1			Урок "Liber guter Nikolaus!" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6820/start/242353/
56. Perfekt некоторых слабых и сильных глаголов.	1			
57. Контрольная работа (письмо). «Проспект-реклама города Петрозаводска»	1	1		Урок "So viele Kostüme" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6838/start/242291/
58. Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			Урок "Каникулы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/477255?menuReferrer=catalogue
59. Презентация и активизация лексики.	1			
60. Интервью о каникулах. Развитие навыков диалогической речи.	1			Урок "Die Sommerferien" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2304674?menuReferrer=catalogue
61. Собираем чемодан в дорогу. Развитие навыков устной и письменной речи.	1			Видео "Video – Berlin: eine Stadt zum Erleben" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10745452?menuReferrer=catalogue
62. Работа над проектом «Пять дней путешествия в...».	1		1	Видео "Video – Berlin: eine Stadt zum Erleben" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10745452?menuReferrer=catalogue
63. Молодежный лагерь в Германии. Навык чтения и высказывания по прочитанному тексту.	1			
64. Обучать выражать аргументированное мнение за и против	1			Видео "Die Kunst von Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11543954?menuReferrer=catalogue
65. Комплексная контрольная работа.	1	1		Урок "Berlin. Berlinsongs." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/

66. Анализ контрольной работы. Повторение тем из КР	1			lesson_templates/928451?menuReferer=catalogue
67. Тестна Fit in Deutsch. Квест-Повторение пройденных грамматических и лексических тем.	1			Видео "Wolfgang Amadeus Mozart. Teil 2" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431742?menuReferer=catalogue
68. Игры на повторение пройденных грамматических и лексических тем. Летнее задание.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Повторение изученного в 6 классе лексико-грамматического материала. Введение и первичная активизация лексических единиц по теме "Как прошло лето?". Развитие навыков аудирования.	1			Урок "Каникулы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482326?menuReferrer=catalogue
2. Развитие навыков устной речи по теме "Как прошло лето?". Введение нового грамматического материала: притяжательные местоимения в дательном падеже.	1			Урок "Die Sommerferien" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2304674?menuReferrer=catalogue
3. Активизация лексико-грамматического материала в письменной и устной речи	1			Урок "Von den Ferien erzählen" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/
4. Систематизация ранее изученного лексико-грамматического материала.	1			Урок "Die Reise nach Wien" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferrer=catalogue
5. Контроль знаний. Аудирование.	1			
6. Развитие навыков детализированного чтения. Развитие навыков диалогической речи на основе прочитанного сообщения.	1			Урок "Мои друзья. Межличностные отношения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2544?menuReferrer=catalogue
7. Развитие навыков селективного чтения.	1			Урок "Was soll ich schenken?" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/start/
8. Совершенствование навыков устной речи с вербальной и визуальной опорой. Повторение изученного лексико-грамматического материала	1			Урок "Mein Zuhause" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2652159?menuReferrer=catalogue
9. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грам. и лекс. материала в письменной речи	1			Урок "Schönheit" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/967675?menuReferrer=catalogue
10. Презентация и первичная активизация нового лексико-грамматического материала. Развитие навыков аудирования	1			Урок "Schönheit." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1483968?menuReferrer=catalogue
11. Развитие навыков аудирования и чтения. Развитие навыков устной речи.	1			Урок "Ein Museumsbesuch" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/
12. Развитие навыков письменной речи по вопросам и ключевым словам	1			
13. Введение нового грамматического материала и его	1			Видео "Hobbys" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/

первичная активизация.				atomic_objects/11431947?menuReferrer=catalogue
14. Развитие навыков аудирования и навыков диалогической речи.	1			Урок "Hobbys." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1529046?menuReferrer=catalogue
15. Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала и его активизация в письменной речи. Подготовка к к/р	1			Урок "Berlin. Ein Museumbesuch. Die Berliner Mauer" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue
16. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала в письменной речи. Письмо.	1			Урок "Sport. Спорт" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728210?menuReferrer=catalogue
17. Развитие навыков аудирования	1			
18. Повторение и систематизация изученного в 1-ой четверти лексико-грамматического материала.	1			Видео "Hobbys. Wir lernen Deutsch mit Musik" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8952177?menuReferrer=catalogue
19. Презентация новых лексических единиц. Развитие навыков глобального и селективного аудирования	1			Видео "Fussball" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11094687?menuReferrer=catalogue
20. Введение и первичная активизация нового грамматического материала в письменной и устной диалогической речи.	1			Урок "Über Sport sprechen" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/
21. Развитие навыков монологической речи при описании друга/ подружки. Отработка грамматического материала.	1			
22. Презентация нового грамматического материала: сравнительная степень прилагательных. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи	1			Видео "Fitness und Sport" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9852759?menuReferrer=catalogue
23. Развитие коммуникативной и речевой компетенции по образцам и ключевым словам. Развитие навыков аудирования. Подготовка к проекту: "Что такое дружба?" Сбор информации.	1			
24. Обработка данных интервью. Оформление результатов исследования	1			Урок "Gute Besserung! Выздоровливай!" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093104?menuReferrer=catalogue
25. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического	1			Урок "Essen in Deutschland. Nahrungsmittel. Das Verb "essen". (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/

материала в устной речи. Монологическое высказывание по теме.				lesson_templates/165364?menuReferrer=catalogue
26.Презентация проекта: "Что такое дружба?"	1			Видео "Nicos Weg A1-Folge 15 - Eine Pizza bitte!" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10074159?menuReferrer=catalogue
27.Презентация и первичная активизация нового лексико-грамматического материала. Развитие навыков глобального и селективного чтения	1			Урок "Essen. Еда" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1854325?menuReferrer=catalogue
28.Развитие навыков аудирования и письменной речи	1			
29.Систематизация грамматического материала: модальные глаголы, условные придаточные предложения.	1			Урок "Essen. Spezialitäten in Deutschland, Österreich, der Schweiz und Russland." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/167198?menuReferrer=catalogue
30.Развитие творческих способностей учащихся. Работа над проектом: "Наша программа телепередач".	1			Видео "Schulfächer" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10791836?menuReferrer=catalogue
31.Развитие навыков чтения.	1			Видео "Freie Walldorfschule" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7694677?menuReferrer=catalogue
32.Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала в письменной речи	1	1		
33.Развитие навыков аудирования. Презентация нового лексико-грамматического материала: возвратные глаголы. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.	1			Видео "Die Montessori Pädagogik" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7698695?menuReferrer=catalogue
34.Обучение устному монологическому высказыванию, используя речевые образцы.	1			Видео "Die Waldorf Schule" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7698930?menuReferrer=catalogue
35.Развитие навыков детализированного чтения и навыков письменной речи.	1			
36.Презентация и первичная активизация нового грамматического материала: местоимения <i>welch-</i> , <i>jed-</i> и <i>dies</i>	1			Урок "Was unsere deutsche Freunde alles in der Schule machen" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/822357?menuReferrer=catalogue
37.Развитие навыков выразительного чтения.	1			Видео "Schule (Deutschlandlabor)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2470867?menuReferrer=catalogue
38.Развитие навыков устной речи с использованием новых речевых образцов.	1			
39.Систематизация изученного грамматического материала.	1			Урок "Schule" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11161555?menuReferrer=catalogue
40.Совершенствование навыков чтения и аудирования	1			
41.Промежуточный контроль	1			Урок "Die Reise nach Wien" (МЭШ)

сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала в письменной речи.				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferer=catalogue
42. Презентация и первичная активизация нового лексико-грамматического материала: глагол gefallen. Развитие навыков аудирования	1			Урок "Urlaubsfotos. Фотографии из отпуска." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/471745?menuReferer=catalogue
43. Введение нового грамматического материала: склонение прилагательных.	1			Урок "Reisevorbereitung. Das unbestimmt-persönliche Pronomen man" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7745902?menuReferer=catalogue
44. Активизация грамматического материала в устной и письменной речи.	1			Урок "Каникулы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482326?menuReferer=catalogue
45. Повторение и систематизация лексики. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи при описании внешности	1			
46. Систематизация изученного грамматического материала. Тренировочные упражнения	1			Урок "Ferien" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285114?menuReferer=catalogue
47. Развитие навыков селективного чтения.	1			Урок "Die Reise nach Wien" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferer=catalogue
48. Развитие навыков письменной речи.	1			Урок "«Reisevorbereitung. Das unbestimmt-persönliche Pronomen man»" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7745902?menuReferer=catalogue
49. Систематизация лексико-грамматических знаний.	1			Видео "Video – Berlin: eine Stadt zum Erleben" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10745452?menuReferer=catalogue
50. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала в диалогической речи	1			
51. Развитие навыков письменной речи	1			Видео "Berlin: eine Stadt zum Erleben" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10745452?menuReferer=catalogue
52. Повторение ранее изученного лексико-грамматического материала	1			Урок "Präteritum Hilfsverben und Modalverben" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/428248?menuReferer=catalogue
53. Повторение изученного в 3-ей четверти лексико-грамматического материала. Презентация и первичная	1			Урок "Защита окружающей среды" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1614086?menuReferer=catalogue

активизация лексико-грамматического материала: порядковые числительные и даты. Развитие навыков аудирования.				rer=catalogue
54. Развитие навыков письменной речи. Активизация числительных для обозначения дат.	1			Урок "Klima und Wetter" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2399674?menuReferer=catalogue
55. Развитие навыков аудирования и навыков устной речи. Обучение работе с песенным материалом.	1			Урок "Транспорт. Verkehrsmittel in der Stadt" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/321101?menuReferrer=catalogue
56. Презентация и первичная активизация грамматического материала: склонение прилагательных в дательном падеже. Тренировочные упражнения.	1			Урок "Wegbeschreibung" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/
57. Развитие навыков детализированного чтения. Развитие умения выбирать нужную информацию.	1			Видео "Verkehrsmittel in Berlin" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2160766?menuReferer=catalogue
58. Развитие навыков устной речи на основе прочитанной информации	1			Видео "Berliner Fernsehturm feiert seinen Geburtstag" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11321403?menuReferrer=catalogue
59. Систематизация ранее изученного лексико-грамматического материала. Тренировочные упражнения	1			Видео "Personenbeschreibungen" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11399832?menuReferrer=catalogue
60. Развитие навыков монологического высказывания	1			Видео "Das Internet" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5927303?menuReferer=catalogue
61. Промежуточный контроль сформированности навыков применения изученного грамматического и лексического материала в письменной речи	1			Урок ""Мой город". Урок 5 (Москва)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386350?menuReferrer=catalogue
62. Развитие навыков устной речи. Подготовка к к/р.	1			Урок "Der Rhein" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/
63. Итоговая контрольная работа.	1	1		Урок "Feste in Deutschland, Österreich, in der Schweiz" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/
64. Развитие грамматических навыков. Тренировочные упражнения.	1			Урок "Рождество. Weihnachten." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/480486?menuReferrer=catalogue
65. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			Видео "Zu Besuch bei Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/

				atomic_objects/11544039?menuReferer=catalogue
66. Закрепление изученного лексико-грамматического материала.	1			Видео "Gustav Mahler. Teil 1" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7430589?menuReferer=catalogue
67. Деловая игра по пройденным темам	1			Урок "Berühmte Sportler" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/
68. Викторина по пройденным грамматическим и лексическим темам	1			Видео "Die Kunst von Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11543954?menuReferer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	2	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Цели и задачи изучения немецкого языка в 8 классе. Введение новой лексики. Спорт и движение. Введение в тему.	1			Урок "Спорт" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/481461?menuReferrer=catalogue
2. Тренировка в употреблении новой лексики	1			Урок "Meine Wohnung" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/
3. Чтение аутентичных текстов.	1			Урок "Meine Familie. Freizeit." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1054863?menuReferrer=catalogue
4. Спорт и движение. Расширение лексического запаса.	1			
5. Претеритум модальных глаголов	1			Урок "Das ist meine Familie" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/719234?menuReferrer=catalogue
6. Что я умею? Мои достижения.	1			
7. Повторение: даты, числительные.	1			Урок "Мои друзья. Межличностные отношения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2544?menuReferrer=catalogue
8. Подготовка к числовому диктанту	1			
9. Числовой диктант	1			Урок "Schönheit." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1483968?menuReferrer=catalogue
10. Школьный обмен. Введение в тему.	1			Урок "Ausbildung und Beruf" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/
11. Тренировка в употреблении лексики по теме	1			
12. Формы отрицаний, противительный союз	1			Видео "Merkmale Märchen" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10668333?menuReferrer=catalogue
13. Заполнение анкеты для обмена.	1			
14. Выбор комнаты для гостя. План комнаты.	1			Видео "Die Kunst von Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11543954?menuReferrer=catalogue
15. Повторение предлогов с двойным управлением	1			Урок "Berlin. Ein Museumbesuch. Die Berliner Mauer" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue
16. Подготовка к контрольной работе.	1			Урок "Моё свободное время" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/470614?menuReferrer=catalogue
17. Контрольная работа. Предлоги с двойным управлением.	1	1		
18. Работа над ошибками	1			Видео "Freizeit" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1277056?menuReferrer=catalogue

				r=catalogue
19. Праздники. Введение в тему.	1			Видео "Tagesablauf" (МЭШ)
20. Тренировка в употреблении новых лексических единиц	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1277087?menuReferre r=catalogue
21. Изучающее чтение. Карнавал в Германии	1			Урок "Berlin ist eine Reise wert." (МЭШ)
22. Работа с аутентичным текстом. Праздники на Рейне.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/588839?menuReferr er=catalogue
23. Традиции и праздники в нашей семье.	1			Урок "Russlands Geschichte" (РЭШ)
24. Повторение: придаточные дополнительные.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/
25. Придаточные-дополнительные в косвенной речи.	1			Урок "Meine Gesundheit." (МЭШ)
26. Контроль усвоения новых лексических единиц. Диктант	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/249590?menuReferr er=catalogue
27. Работа над ошибками	1			Урок "Gesund und krank sein" (РЭШ)
28. Берлин. Введение в тему.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
29. Достопримечательности Берлина. Работа с текстом.	1			Урок "Essen in Deutschland. Nahrungsmittel. Das Verb "essen". " (МЭШ)
30. Обсуждение текста по вопросам	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/165364?menuReferr er=catalogue
31. Подготовка к пересказу текста по ключевым словам.	1			Урок "Berlin. Ein Museumbesuch. Die Berliner Mauer" (МЭШ)
32. Пересказ текста. Описание достопримечательностей	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferr er=catalogue
33. Знаменитые берлинцы. Мини-презентации.	1			Видео "Deutschland: Geographie" (МЭШ)
34. Как ориентироваться в городе план города.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9440938?menuReferre r=catalogue
35. Проверка понимания текста. Вопросы с вопросительным словом. Контрольная работа	1	1		Видео "Wie findest du ?" (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6860671?menuReferre r=catalogue
				Урок "Das deutsche und russische Schulsystem im Vergleich" (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferre r=catalogue
				Видео "Gustav Mahler. Teil 1" (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7430589?menuReferre r=catalogue
				Урок "Die Reise nach Wien" (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferre er=catalogue
				Видео "Video – Berlin: eine Stadt zum Erleben" (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material_view/

				atomic_objects/10745452?menuReferer=catalogue
36.Работа над ошибками	1			Урок "Die Natur" (РЭШ)
37.Природа. Проблемы экологии.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/
38.Закрепление лексики по теме	1			Урок "Klima und Wetter" (МЭШ)
39.Погода. Природные катаклизмы. Информативное чтение.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2399674?menuReferer=catalogue
40.Грамматически ориентированный урок, придаточные причины, условные.	1			Урок "Mülltrennung" (РЭШ)
41.Подготовка к контрольной работе.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3457/start/
42.Контрольная работа. Типы придаточных предложений	1	1		Урок "Umwelt- und Klimaschutz" (РЭШ)
43.Работа над ошибками	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/
44.44. Путешествие по Рейну. Введение в тему.	1			Урок "Die Reise nach Wien" (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2313589?menuReferer=catalogue
45.Тренировка в употреблении новых лексических единиц. Работа с текстом.	1			Урок "Wir und die Medien" (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930351?menuReferer=catalogue
46.Мини - презентации по тексту.	1			Видео "Kinder und digitale Medien" (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11505483?menuReferer=catalogue
47.Грамматически ориентированный урок: склонение прилагательных.	1			Видео "Welche Medien nutzen Jugendliche in Deutschland?" (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1272018?menuReferer=catalogue
48.Тренировка в употреблении новых прилагательных	1			
49.Чтение с полным пониманием.	1			Видео "Personenbeschreibungen" (МЭШ)
50.Систематизация предлогов. Подготовка к контрольной работе	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11399832?menuReferer=catalogue
51.Контрольная работа. Предлоги	1	1		Урок "Berlin ist eine Reise wert." (МЭШ)
52.Работа над ошибками	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/588839?menuReferer=catalogue
53.Прощание с друзьями. Введение в тему.	1			Урок "Meine Wohnung" (РЭШ)
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/
54.Подарки, сувениры. Расширение лексического запаса.	1			Видео "Wie findest du ?" (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6860671?menuReferer=catalogue
55.Работа со стихотворением. Редукция гласных	1			
56.Структуры вопросительных предложений. Повторение.	1			Урок "Geschichte in Europa" (РЭШ)
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/
57.Глаголы с двумя дополнениями. Подготовка к контрольной работе.	1			

58.Контрольная работа. Глаголы с двумя дополнениями.	1	1		Урок "Das deutsche und russische Schulsystem im Vergleich" (МЭШ)
59.Работа над ошибками.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferre r=catalogue
60.Формы пожеланий при расставании	1			Видео "Zu Besuch bei Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ)
61.Словообразование – это интересно	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11544039?menuReferr er=catalogue
62.Анкета. Мои успехи.	1			Видео "Die Kunst von Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ)
63.Страноведение России. Спорт. Расширение лексического запаса.	1			Видео "Gustav Mahler. Teil 1" (МЭШ)
64.Изучающее чтение. Россия глазами иностранцев.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7430589?menuReferre r=catalogue
65.Школьный обмен - это актуально. Информативное чтение. Итоговая контрольная работа.	1	1		Видео "Fussball" (МЭШ)
66.Праздники и традиции в России. Мини – презентации. Игра по пройденным грамматическим и лексическим темам	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11094687?menuReferr er=catalogue
67.Из истории Москвы. Мини – сообщения. Квест по пройденным грамматическим и лексическим темам	1			Видео "Wolfgang Amadeus Mozart. Teil 1" (МЭШ)
68.Селективное чтение. Достопримечательности городов. "Русские сувениры"- мини - проект. Итоговый урок – викторина по пройденным грамматическим и лексическим темам	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7431342?menuReferre r=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1. Будущая профессия. Систематизация лексики по теме «Профессия». Чтение.	1			Урок "Beruf" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/485848?menuReferrer=catalogue
2. Придаточные определительные предложения. Описание профессий.	1			Урок "Das deutsche und russische Schulsystem im Vergleich" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9214306?menuReferrer=catalogue
3. Анкета. Диалог-интервью. Советы о выборе профессии.	1			
4. Сравнение, описание школьных систем Германии и России.	1			Урок "Ausbildung und Beruf" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/
5. Словосложение. Система профессионального образования в Германии	1			
6. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	1		Урок "Meine Wohnung" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/
7. Где мы живём? Систематизация лексики по теме «Жилище». Аудирование	1			Урок "Meine Familie. Freizeit." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1054863?menuReferrer=catalogue
8. Любимое место в доме. Придаточные определительные с вопросительными словами.	1			Урок "Das ist meine Familie" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/719234?menuReferrer=catalogue
9. Уборка комнаты. Личное письмо. Инфинитив с zu.	1			Видео "Meine Familie" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5462911?menuReferrer=catalogue
10.Объявления. Диалог 11.«Поиск квартиры».	1			Урок "Мои друзья. Межличностные отношения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2544?menuReferrer=catalogue
12.Презентация проектов «Дом моей мечты». Контрольные задания.	1			Урок "Berlin. Ein Museumbesuch. Die Berliner Mauer " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue
13.Памятники русского деревянного творчества. Описание избы.	1			Урок "Russlands Geschichte" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/
14.Будущее. Систематизация лексики по теме. Выражение предположения о будущем	1			Урок "Wir und die Medien" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/930351?menuReferrer=catalogue
15.Прогнозы о развитии общества в будущем. Чтение.	1			Видео "Kinder und digitale Medien" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11505483?menuReferrer=catalogue
16.Проект «Наш город через 100 лет». Мозговой штурм.	1			Видео "Welche Medien nutzen Jugendliche in Deutschland?" (МЭШ)

17. Презентация проектов. Работа с портфолио.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1272018?menuReferrer=catalogue
18. Международные выставки Экспо. Интервью. Реклама.	1			Видео "Welche Medien nutzen Jugendliche in Deutschland?" (МЭШ)
19. Технические открытия. Чтение.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1272018?menuReferrer=catalogue
20. Еда. Систематизация лексики по теме. Указательные местоименные наречия.	1			Урок "Essen. Еда" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1854325?menuReferrer=catalogue
21. Превосходная степень прилагательных и наречий. Диалог «В кафе».	1			Урок "Essen in Deutschland. Nahrungsmittel. Das Verb "essen". " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/165364?menuReferrer=catalogue
22. Диалоги «Заказ еды в кафе», «Жалоба в кафе».	1			Урок "Essen. Spezialitäten in Deutschland, Österreich, der Schweiz und Russland." (МЭШ)
23. Здоровое питание. Привычки в еде. Чтение.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/167198?menuReferrer=catalogue
24. Проект «Составление и описание рецептов кулинарных блюд».	1			Урок "Berlin. Ein Museumbesuch. Die Berliner Mauer " (МЭШ)
25. Портфолио. Презентация проекта «Сборник рецептов разных стран».	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921404?menuReferrer=catalogue
26. Систематизация лексики по теме «Части тела». Возвратные местоимения в дательном падеже.	1			Урок "Schönheit." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1483968?menuReferrer=catalogue
27. Контроль аудирования. Диалог «Запись к врачу».	1	1		Урок "Gesund und krank sein" (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
28. Диалог «У врача». Придаточные предложения цели.	1			
29. Советы по лечению заболеваний. Чтение.	1			Урок "Gute Besserung! Выздоровливай!" (МЭШ)
30. Проекты в сфере медицины в России.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093104?menuReferrer=catalogue
31. Портфолио. Проект «Известные учёные /врачи, их вклад в науку».	1			Видео "Die Kunst von Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11543954?menuReferrer=catalogue
32. Техника. Лексика. Пассив, презент.	1			Видео "Zu Besuch bei Friedensreich Hundertwasser" (МЭШ)
33. История робототехники. Чтение, пересказ. Предложения в пассиве, претерит.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11544039?menuReferrer=catalogue
34. Школа настоящего/ будущего. Дискуссия.	1			Урок "Schule" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11161555?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	2	0	

Нормы оценивания учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Критерием нормы оценок служит следующее соотношение в процентах от выполненной работы:

Отметка «5» ставится при выполнении работы в объеме 90-100%.

Отметка «4» ставится при выполнении работы в объеме 75-89%.

Отметка «3» ставится при выполнении работы в объеме 60-74%.

Отметка «2» ставится при выполнении работы менее 60%.

Комплексная оценка по иностранному языку выставляется в тех случаях, когда учитель оценивает уровень подготовки ученика по двум и трем видам речевой деятельности. В этом случае, когда оценки расходятся, выводится среднее арифметическое и округляется. При этом учитывается, какой вид речевой деятельности был ведущим при выполнении задания.

Критерии оценивания предметных достижений: Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах):

Отметка «5» ставится: Коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года

обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «4» ставится: Коммуникативная задача решена полностью, высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Присутствуют незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «3» ставится: Коммуникативная задача решена, высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки, незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Отметка «5» ставится: Коммуникативная задача не решена, высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок. Имеются значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценивания предметных достижений: чтение

При контроле навыков и умений чтения следует исходить из этапа обучения иностранному языку и вида чтения, который используется в ходе контроля. Основными объектами контроля на всех этапах обучения являются:

- техника чтения: умение прочитать текст вслух с соблюдением фонетической нормы, синтагматического членения текста и интонирования речи;

- владение языковыми знаниями и умениями узнавать лексикограмматические единицы в процессе чтения;

- умение пользоваться словарем;

- умение использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;

- умение извлекать из текста основную и дополнительную информацию с полнотой, точностью и глубиной ее понимания;

- понимание основной идеи текста;

- понимание содержащейся в тексте авторской позиции, умение ее оценить.

Критерии оценивания предметных достижений: письмо

Контроль сформированности навыков и умений письма требует значительных временных затрат, поэтому учителю следует выбирать для проверки наиболее важные письменные работы.

Целесообразно обратить внимание на обратную связь с обучающимися в ходе разбора наиболее типичных ошибок с тем, чтобы избежать их повторения в будущих работах и в целом улучшить навыки письма. Обучающихся следует ознакомить с критериями, по которым будут оцениваться их письменные работы, что, безусловно, поможет ученикам понять смысл оценки и осуществить самоконтроль. Основными приемами контроля являются следующие задания:

- описание ситуации/картинки;

- личное письмо/электронное сообщение другу;

- написание короткого рассказа на указанную тему;

- изложение содержания прочитанного/прослушанного текста/ситуации;

- письменное сочинение;

- написание реферата. В основу критериев оценочной шкалы положены следующие аспекты письма: содержание и презентация, когерентность (логичность построения текста), релевантность (уместность) сообщения/соответствие коммуникативной ситуации, грамматическая правильность, использование соответствующей лексики, орфография.

5-6 класс

Аудирование

Для аудирования, предъявляются аутентичные тексты; процент незнакомой лексики составляет 2-5%. Время звучания текстов – 3-4 минуты.

Оценка «5» ставится - если обучающийся полностью воспринимает на слух и понимает иноязычную речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе,

построенную на знакомом материале, и содержащую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание содержания аудируемого текста.

Оценка «4» ставится - если обучающийся частично воспринимает на слух и понимает иноязычную речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на знакомом материале, и содержащую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание содержания аудируемого текста.

Оценка «3» ставится - если обучающийся в общих частях воспринимает на слух и понимает иноязычную речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на знакомом материале, и содержащую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание содержания аудируемого текста.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает речь учителя, построенную на знакомом материале.

Чтение

Для ознакомительного чтения, предъявляются аутентичные тексты, объемом 300-400 слов процент незнакомой лексики составляет 2- 5 %. Для изучающего чтения (с полным пониманием) –250 слов.

Оценка «5» ставится - если обучающийся полностью понимает содержание текста с опорой на контекст, языковую догадку.

Оценка «4» ставится - если обучающийся частично понимает содержание текста с опорой на контекст, языковую догадку.

Оценка «3» ставится - если обучающийся понимает содержание текста с опорой на контекст, языковую догадку в общих чертах.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает содержание текста.

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера – до 5 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение и диалог-обмен мнениями – до 4 реплик.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без

вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится - если обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника, не умеет поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, не соблюдает очередность реплик. Цель общения не достигнута.

Монологическая речь

Объем высказывания - 8-10 предложений по основным изученным темам курса.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно лексически и грамматически оформлена.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если учащийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным темам курса. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится – если обучающийся использует лексико-грамматический материал, который не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Письмо

Выписки из текстов, короткие поздравления. Личное письмо – 50-60 слов.

Оценка «5» ставится - если содержание письма полностью соответствует поставленной задаче. Используется широкий диапазон лексических средств. Ошибки практически отсутствуют.

Оценка «4» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Частично не соответствует нормам письменного этикета. Ошибки в употреблении или сочетании используемых слов.

Оценка «3» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Но оно оформлено не в соответствии с нормами письменного этикета, имеются многочисленные орфографические ошибки.

Оценка «2» ставится – если используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Текст построен нелогично, имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

7-8 класс

Аудирование

Длительность звучания связных текстов – 3-4 минуты.

Оценка «5» ставится - если обучающийся воспринимает на слух и полностью понимает содержание небольших текстов, содержащих 2-5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Оценка «4» ставится - если обучающийся воспринимает на слух и понимает содержание небольших текстов, содержащих 2-5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

Оценка «3» ставится - если обучающийся воспринимает на слух и понимает основное содержание небольших текстов, содержащих 2-5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту или не влияющих на понимание содержания.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает речь учителя, построенную на знакомом материале.

Чтение

Для ознакомительного чтения, предъявляются аутентичные тексты, объемом 300-400 слов процент незнакомой лексики составляет 2- 5 %. Для изучающего чтения (с полным пониманием) – 250 слов.

Оценка «5» ставится - если обучающийся полностью понимает содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или на основе анализа, умеет членить текст на смысловые части и выделять основную мысль каждой части.

Оценка «4» ставится - если обучающийся понимает содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или на основе анализа, умеет членить текст на смысловые части и выделять основную мысль каждой части

Оценка «3» ставится - если обучающийся понимает основное содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или не влияющую на понимание содержания, умеет членить текст на смысловые части.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает содержание текста.

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера – до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-побуждение и диалог-обмен мнениями – до 5 реплик.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится - если обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника, не умеет поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, не соблюдает очередность реплик. Цель общения не достигнута.

Монологическая речь

Объем высказывания - 8-10 предложений по основным изученным темам курса.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно лексически и грамматически оформлена.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным темам курса. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится – если обучающийся использует лексико-грамматический материал, который не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Письмо

Выписки из текстов, короткие поздравления. Личное письмо – 80-100 слов.

Оценка «5» ставится - если содержание письма полностью соответствует поставленной задаче. Используется широкий диапазон лексических средств. Ошибки практически отсутствуют.

Оценка «4» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Частично не соответствует нормам письменного этикета. Ошибки в употреблении или сочетании используемых слов.

Оценка «3» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче, но оно оформлено не в соответствии с нормами письменного этикета, имеются многочисленные орфографические ошибки.

Оценка «2» ставится – если используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Текст построен нелогично, имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

9 класс

Аудирование

Длительность звучания связных текстов – 6-8 минут.

Оценка «5» ставится - если обучающийся понимает на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе и содержащую незнакомые слова, о значении которых

можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого текста, различая при этом основную и второстепенную информацию.

Оценка «4» ставится - если обучающийся понимает на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе (один или два раза) и содержащую незнакомые слова, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого текста.

Оценка «3» ставится - если обучающийся понимает на слух иноязычную речь монологического и диалогического характера, несколько раз предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе и содержащую незнакомые слова, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого текста, не различая при этом основную и второстепенную информацию.

Оценка «2» ставится - если обучающийся не понимает речь учителя, построенную на знакомом материале.

Чтение

Ознакомительное чтение – до 500 слов, изучающее чтение (с полным пониманием) – до 600 слов.

Оценка «5» ставится - если обучающийся полностью понимает содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или на основе анализа, умеет членить текст на смысловые части и выделять основную мысль каждой части.

Оценка «4» ставится - если обучающийся понимает содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или на основе анализа, умеет членить текст на смысловые части и выделять основную мысль каждой части

Оценка «3» ставится - если обучающийся понимает основное содержание текста, содержащего незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться по контексту или не влияющую на понимание содержания, умеет членить текст на смысловые части.

Оценка «2» ставится – если обучающийся не понимает содержание текста.

Диалогическая речь

Диалогическая речь этикетного характера – 6-8 реплик, диалог-расспрос – до 6 реплик, диалог-побуждение – до 5-х реплик с каждой стороны, диалог-обмен мнениями – 5-7 реплик.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения

всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова, запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями. Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет убедительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения, возражать, используя отрицательный ответ, выражать предположение или сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова запрашивать информацию, используя вопросительные предложения всех типов, выражать просьбу и реагировать на нее, выражать свое мнение вести диалог-обмен мнениями. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится – если обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника, не умеет поддержать беседу, затрудняется запрашивать информацию, не соблюдает очередность реплик. Цель общения не достигнута.

Монологическая речь

Объем высказывания – 15-18 предложений по основным изученным темам курса.

Оценка «5» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно лексически и грамматически оформлена.

Оценка «4» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать сообщение по основным изученным темам курса. Речь грамотно оформлена, возможны незначительные грамматические и фонетические ошибки.

Оценка «3» ставится - если обучающийся умеет описывать картинку, делать краткое сообщение по основным темам курса. Возможны грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «2» ставится – если обучающийся использует лексико-грамматический материал, не позволяющий выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Письмо

Выписки из текстов, короткие поздравления. Поздравление с праздником – 50-60 слов. Личное письмо – 100-120 слов.

Оценка «5» ставится - если содержание письма полностью соответствует поставленной задаче. Используется широкий диапазон лексических средств. Ошибки практически отсутствуют.

Оценка «4» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче. Частично не соответствует нормам письменного этикета. Ошибки в употреблении или сочетании используемых слов.

Оценка «3» ставится - если содержание письма частично соответствует поставленной задаче, но оно оформлено не в соответствии с нормами письменного этикета, имеются многочисленные орфографические ошибки.

Оценка «2» ставится – если используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу. Текст построен нелогично имеются многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма. Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.